

671406 РБ Кижингинский р-н, у. Эдэрмэг, ул. Намсараева, 35 тел:89913689799 e-mail: school_edermeg@govrb.ru

гверждаю: 
Н. Шойропова, директор и
приказ №5 от 10.04.2023г.

улус Эдэрмэг, 2023г.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения
2. Система управления
3. Состав обучающихся
4. Оценка образовательной деятельности
5. Анализ воспитательной деятельности
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка кадрового состава
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы
10. Организация горячего питания

II. Анализ показателей деятельности школы

III. Аналитический отчет по итогам самообследования дошкольной группы

IV. Анализ показателей деятельности дошкольной группы

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне-Кижингинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Шойропова Сэсэгма Николаевна
Адрес организации	671406, Республика Бурятия, Кижингинский район, улус Эдэрмэг, ул. Намсараева, д.35
Телефон, факс	89913689799
Официальный сайт	https://sh-verxne-kizhinginskij-edermeg-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Официальный госпаблик в соцсетях VK	https://vk.com/club216700456
Адрес электронной почты	werhnekizhsoh@mail.ru school_edermeg@govrb.ru
Учредитель	АМО «Кижингинский район» Комитет по социальной политике
Год основания ОУ	1917 год
Лицензия	03Л01 0001745 №3111 от 7 августа 2018 года выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности по уровням НОО, ООО, СОО, дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	03А01 0001318 №1848 от 10 мая 2018 года выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия.
Перечень образовательных программ, по которым ОУ имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование – 4 года Основное общее образование – 5 лет Среднее общее образование – 2 года Дополнительное образование детей и взрослых

Структурным подразделением школы является детский сад с одной разновозрастной группой с 21 ребенком от 1,5 до 5 лет.

II. Система управления МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске

	обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Состав обучающихся

За 2022 (по данным ОО-2)	на 01.01. 2022	на 01.02. 2022	на 01.03. 2022	на 01.04. 2022	на 01.05. 2022	на 01.06. 2022	на 01.07. 2022	на 01.08. 2022	на 01.09. 2022	на 01.10. 2022	на 01.11. 2022	на 01.12. 2022
1-4	16	16	16	18	18	18	18	18	17	17	17	17
5-9	30	30	30	30	30	30	30	30	27	27	27	27
10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
11	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3
	49	49	49	51	51	51	51	51	49	49	49	50

На 31 мая 2022 года - 51 обучающихся (7 класс-комплектов), из них в начальной школе – 18 обучающихся, в 5–9 классах – 30 обучающихся, в 10 классе – 3 обучающихся, обучающихся 11 класса - нет

В связи с малым количеством учащихся в классах и статусом малокомплектной школы МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ продолжает работать в сочетании формата разновозрастного и традиционного обучения.

На 1 сентября 2022 года – 49 обучающихся (7 класс-комплектов – 1,3 кл., 2,4 кл., 5-6кл., 7кл, 8 кл, 9 кл., 10-11 класс), из них в начальной школе – 17 обучающихся, в 5-9 классах – 27 обучающихся, в 10-11 классах – 5 обучающихся.

	Класс-комплекты на 01.09.2022							Всего
	1,3 кл	2,4 кл	5-6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10-11 кл	
Количество обучающихся по классам	11	6	8	7	8	4	5	49
Количество обучающихся по ступеням	17		27				5	49
	Класс-комплекты на 31.12.2022							Всего
	1,3 кл	2,4 кл	5-6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10-11 кл	

Количество обучающихся по классам	11	6	8	7	8	4	6	50
Количество обучающихся по ступеням	17		27				6	50

Распределение по классам на 31.05.2022 года (51 обучающихся)

1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
4	7	4	3	5	9	8	4	4	3	-

Распределение по классам на 01.09.2022 года (49 обучающихся)

1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
4	4	7	2	3	5	7	8	4	2	3

Распределение по годам рождения на 31.12.2022 года (50 обучающихся)

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1	4	4	10	4	6	2	4	5	5	2	3

По национальности большинство обучающихся – буряты, 6 – русские (3 мальчика и 3 девочки). Мальчиков – 22, девочек – 28.

Национальный состав обучающихся на 31.12.2022 года

Класс	Кол-во детей	Буряты		Русские	
		мальчики	девочки	мальчики	девочки
1 класс	4	-	2	2	-
2 класс	4	-	4	-	-
3 класс	7	3	4	-	-
4 класс	2	1	1	-	-
5 класс	3	-	1	-	2
6 класс	5	3	2	-	-
7 класс	7	4	3	-	-
8 класс	8	3	5	-	-
9 класс	4	3	-	-	1
10 класс	3	1	1	-	1
11 класс	3	1	1	1	-
итого	50	19	24	3	4

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ разработан в соответствии с нормативными требованиями и соответствует требованиям к учебному плану для школ Республики Бурятия. Учебный план для всех уровней общего образования является неотъемлемой частью (разделом) основной образовательной программы и разрабатывается на нормативный срок освоения:

- ✓ образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов – 4 года;
- ✓ образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов – 5 лет;
- ✓ образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов – 2 года;

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по уровням образования и классам, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

С 1 сентября 2022 года на основании приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100), приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) 1 и 5 классы перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные, предметные достижения в рамках ФГОС.

Содержание образования реализуется в начальной школе через УМК «Школа России». Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах по 2 часа в неделю. В 4 классе продолжено изучение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы буддийской культуры». Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе изучается во внеурочное время. В школе изучаются английский язык со 2 класса и немецкий язык в 9 классе. Введение второго (немецкого) иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

-используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебная нагрузка учащихся 1 класса не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СанПин.

Максимально допустимая нагрузка составляет: в 1 классе - 21 час, во 2-3 классах – 26 часов, в 4 классе – 26,5 часов. Вариативная часть – 10 часов в неделю. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели и максимальная продолжительность учебной недели – 5

дней.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ использована следующим образом:

2 класс:

- 1 час на русский язык во 2 классе;

3 класс:

- 1 час на русский язык в 3 классе;

4 класс:

- 0,5 часа на литературное чтение в 4 классе.

5 класс:

1 час на физическую культуру в 5 классе.

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в 10-11 классе по 3 часа в неделю отведены на углубленное изучение обществознания, биологии. Также

- «Текст. Теория и практика» (русский язык) – 1ч.
- «Практикум по решению задач» (математика) – 1ч.
- география Бурятии – 1ч.
- МХК – 1ч.
- право -1ч.

Внеурочная деятельность во второй половине дня осуществляется:

- ✓ во внеурочное время;
- ✓ через организацию деятельности ученического самоуправления;
- ✓ в рамках классного руководства (экскурсии, традиционные мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- ✓ через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- ✓ через кружок «Творим, выдумываем, пробуем», компьютерный кружок, шахматный кружок, кружок «Робототехника», фольклор.
- ✓ через дополнительные образовательные программы ДШИ им. Ж. Батуева (детский образцовый ансамбль песни и танца «Арюна»)
- ✓ через секции по волейболу, мини-футболу, настольному теннису.

По итогам 2021 -2022 учебного года аттестовались всего 47 обучающихся 2-10 классов.

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	0	0	-	0
Окончили учебный год на «4» и «5»	9	13	2	24
Качество знаний	64%	45%	66%	47%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (на май 2022 года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		колич	%	на «5», «4»	%	колич	%
1	4	безотметочное обучение					
2	7	7	100	5	71	-	-
3	4	4	100	3	75	-	-
4	3	3	100	1	33	-	-
Всего	18	18	100	9	50%	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 14% (в 2021 году составлял 64%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году (на май 2022 года)**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		колич	%	на «5», «4»	%	колич	%
5	5	5	100	4	80	-	-
6	9	9	100	3	30	-	-
7	8	8	100	3	38	-	-
8	4	4	100	1	25	-	-
9	3	3	100	2	66		
Всего	29	29	100	13	45%	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысилось на 10% (в 2021 году составлял 35%).

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		колич	%	на «5», «4»	%	колич	%
10	3	3	100	2	66	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-
Всего	3	3	100	2	66%	-	-

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости
в сравнении за три учебных года**

	2019-2020 у.г.		2020-2021 у.г.		2021-2022 у.г.	
	усп-ть, %	качество, %	усп-ть, %	качество, %	усп-ть, %	качество, %
1 ступень	100	42	100	64	100	50
2 ступень	100	61	100	35	100	45
3 ступень	100	60	100	-	100	66
По школе	100	52	100	45	100	47

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году

В соответствии с приказом Росособнадзора от 16 августа 2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» ВПР-2022 должны были пройти в период с 15 марта по 20 мая 2022 года. В МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ был определен период проведения ВПР с 16 марта по 29 апреля в 4-8 классах. Но в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», письмом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 23.03.2022 года № 02-11/1321 в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году были перенесены с весеннего на осенний период.

В соответствии с выше перечисленными документами были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР: исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только координатор – заместитель директора по УВР, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол), на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей не работающих в данном классе, проверка работ осуществлялась совместно с зам. директором по УВР, привлечены общественные наблюдатели. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

В период с 21 марта по 24 марта 2022 года в МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ были проведены 4 ВПР в 5,7,8 классах. В 5 классе – русский язык, в 7 классе – математика, в 8 классе – математика, биология. Всего приняло участие 17 учащихся: 5 класс - 5 учащихся, 7 класс – 8 учащихся, 8 класс – 4 учащихся.

16 ВПР в 5-9 классах были проведены в период с 21 сентября 2022 года по 19 октября 2022 года по программе предыдущего года обучения. Были определены следующие предметы на основе случайного выбора: в 7 классе – география и обществознание, в 8 классе – биология и обществознание, в 9 классе – биология и обществознание.

Цель проведения ВПР: мониторинг знаний обучающихся, систематизация и обобщение знаний обучающихся, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

График проведения ВПР-2022 (осень) (21.09.2022-19.10.2022)

Класс	№	Предмет	Дата проведения (осень)	Отметка о проведении ВПР весной 2022 года
Обязательные предметы				
5 (за 4 кл.)	1	Математика	28.09.22	
	2	Окружающий мир	04.10.22	
	3	Русский язык	12.10.22	
6 (за 5 кл.)	1	Русский язык		24.03.22
	2	Математика	28.09.22	
	3	История	14.10.22	
	4	Биология	18.10.22	
7 (за 6 кл.)	1	Предмет 1 (ест-науч.)	21.09.22	
	2	Предмет 2 (гуман.)	29.09.22	
	3	Математика	11.10.22	
	4	Русский язык	17.10.22	
8 (за 7 кл.)	1	Математика		21.03.22
	2	Русский язык	21.09.22	
	3	Английский язык	05.10.22	
	4	Предмет 1 (ест-науч.)	13.10.22	
	5	Предмет 2 (гуман.)	19.10.22	
9 (за 8 кл.)	1	Математика		21.03.22
	2	Предмет 1 (ест-науч.) - биология		23.03.22
	3	Русский язык	27.09.22	
	4	Предмет 2 (гуман.)	07.10.22	

Класс	Кол-во <u>обуч-ся</u>	Предмет	Итоги II четверти 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР-2022 (весна)								
			<u>усп</u> %	<u>кач</u> %	ср. бал л	кол-во <u>участ</u> <u>вовае</u> <u>ших</u>	количество оценок				<u>усп</u> %	<u>кач</u> %	ср. балл	<u>под</u> <u>те</u> <u>рез</u> %
							«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
5кл	5уч	<u>Русс яз</u>	100	100	4,0	5	0	5	0	0	100	100	4,0	100
7кл	8уч	<u>Матем</u>	100	75	3,7	8	0	4	4	0	100	50	3,5	87,5
8кл	4уч	<u>Матем</u>	100	50	3,5	4	0	2	2	0	100	50	3,5	75
		<u>Биол</u>	100	50	3,5	4	0	0	4	0	100	0	3,0	50

Класс	Кол-во обуч-ся	Предмет	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР-2022 (осень)								
			усп %	кач %	ср. балл	кол-во участ вовав ших	количество оценок				усп %	кач %	ср. бал л	подт в рез %
							«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
5 кл	3уч	Матем	100	33	3,33	3	0	1	2	0	100	33	3,33	100
		Русс. яз	100	33	3,33	3	0	1	2	0	100	33	3,33	100
		Окр. мир	100	66	4,0	3	1	1	1	0	100	66	4,0	100
6 кл	5уч	Матем	100	100	4,0	5	5	0	0	0	100	100	4,0	100
		Биол	100	100	4,0	5	5	0	0	0	100	100	4,0	100
		История	100	100	4,8	5	4	1	0	0	100	100	4,8	100
7 кл	7уч	Матем	100	14	3,1	7	0	0	7	0	100	0	3,0	86
		Русс. яз	100	28	3,4	7	0	2	5	0	100	28	3,4	100
		Общест	100	28	3,4	7	0	2	5	0	100	28	3,4	100
		Географ	100	43	3,6	7	1	5	1	0	100	86	3,7	29
8 кл	8уч	Русс. яз	100	50	3,5	8	2	2	4	0	100	50	3,8	75
		Англ.яз	100	63	3,6	8	1	4	3	0	100	63	3,6	100
		Биология	100	71	3,7	7	0	6	2	0	100	57	3,6	86
		Общест	100	71	4,3	7	1	4	2	0	100	71	4,4	86
9 кл	4уч	Русс. яз	100	75	3,8	4	0	3	1	0	100	75	3,8	100
		Общест	100	33	3,3	3	0	1	2	0	100	33	3,3	100

Г.

Выводы по итогам ВПР в 2022 году: для организации и проведения ВПР – 2022 в школе были созданы соответствующие условия, обеспечившие объективность результатов:

1. В ВПР – 2022 (весна) приняли участие 3 класса, 17 учащихся;
2. Выполнили ВПР – 2022 (весна) по 3 предметам (русский язык, биология, математика);
3. В 5 классе по русскому языку – подтвердили свои результаты в соответствии с отметками за четверть (100%);
4. В 7 классе – подтвердили свои результат по сравнению с годовыми отметками по русскому языку и обществознанию, уменьшение среднего балла по математике, повышение среднего балла по географии.
5. В 8 классе – ВПР по английскому языку подтвердили результаты 100% участников, повышение качества знаний по русскому языку, биологии, обществознанию.
6. В 9 классе – подтвердили 100% обучающихся по 2 предметам, принимавшим участие.
7. для организации и проведения ВПР – 2022 (осень) в школе были созданы соответствующие условия, обеспечившие объективность результатов;
8. В ВПР – 2022 (осень) приняли участие 5 классов, 27 учащихся;
9. Выполнили ВПР – 2022 (весна) по 3 предметам (русский язык, биология, математика);
10. В 5, 6 классах успеваемость по всем предметам составила 100%, все подтвердили результаты в сравнении с годовыми отметками.

По результатам ВПР были даны рекомендации учителям – предметникам:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях;
4. Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся, функциональной грамотности и способность применять знания в новой ситуации.

Результаты основного государственного экзамена в 2022 году

В 2022 году допущены к государственной итоговой аттестации 4 учащихся.

Предмет	Всего обуч-ся	Кол-во участ-ников	ср. балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	4	4	4,7	-	-	-	-	1	25	3	75%
Математика	4	4	4,0	-	-	-	-	4	100%	-	-
Обществознание	4	3	4,0	-	-	-	-	3	100%	-	-
История	4	1	4,0	-	-	-	-	1	100%	-	-
Биология	4	2	4,0	-	-	-	-	2	100%	-	-
Химия	4	1	4,0	-	-	-	-	1	100%	-	-
География	4	1	5,0	-	-	-	-	-	-	1	100%

1. Документ об основном общем образовании получили все четыре выпускника.

	средний балл по школе по предметам						
Учебный год	математика	русский язык	история	обществознание	биология	химия	география
2017-2018	25	38	32	25	28	25	27
2018-2019	13	35	-	26	-	-	21
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	15	31	к/р	к/р	-	-	
2021-2022	19,7	30,7	28	27	30,5	23	27

Выпускников 11 класса в 2022 году не было.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап проводился на базе школы. Всего в школьном этапе олимпиады по 11 предметам приняли участие 28 обучающихся, из них в муниципальном этапе участвовали – 14 учащихся, призовых мест – 8. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В региональном этапе ВОШ-2022 участие не принимали.

**Результаты школьных олимпиад
(сентябрь-октябрь 2022 года)**

№	Предмет	ФИО учителя	Количество участников 4-11кл.	Количество участников 7-11 кл.	Из них
					Количество участников, прошедших порог для участия в МЭ
1	Русский язык	Очирова И.В.	23	16	4
2	Литература	Очирова И.В.	14	8	5
3	Англ язык	Дымшеева Р.Д.	13	10	4
4	История	Очиров А.Д	15	11	6
5	Обществознание	Цынгуева А.Д.	11	9	3
6	Право	Цынгуева А.Д.	3	3	1
7	География	Шойропова С.Н.	19	13	10
8	Математика	Бимбаева Д.П.	9	4	-
9	Физика	Верхушина В.Г.	4	4	-
10	Биология	Балдандоржиева О.Я.	13	10	5
11	Физкультура	Кулыров А.П.	6	5	3
Итого:			29	20	14
Количество учащихся:			34	24	
Количество учащихся, не участвовавших в олимпиаде:			5	4	

**Муниципальный этап
(ноябрь-декабрь 2022 года)**

№	Предмет	ФИ участника	Класс	Результат
1	Русский язык, 18.11.2022	Базаржапова Аяна	8 кл	6 место
		Гомбоева Суржана	8 кл	7 место
		Дандарова Сарюна	8 кл	6 место
		Софронова Светлана	8 кл	3 место
2	История	Дашиев Влад	7 кл	5 место

	24.11.2022	Гомбоева Суржана	8 кл	не участ
		Софронова Светлана	8 кл	не участ
		Эрдынеев Санжи	9 кл	участие
		Ямпилов Мункожап	9 кл	участие
		Тэн Дагба	11 кл	участие
3	Биология 29.11.2022 на сириус	Базаржапова Аяна	8 кл	не участ
		Гомбоева Суржана	8 кл	не участ
		Дандарова Сарюна	8 кл	не участ
		Доблаев Тамир	8 кл	участие
		Занданов Зоригто	8 кл.	5 место
4	Право 30.11.2022 на сириус	Тэн Дагба	11 кл	участие
5	Обществознание 01.12.2022	Базаржапова Аяна	8 кл	участие
		Гомбоева Суржана	8 кл	1 место
		Софронова Светлана	8 кл	4 место
6	Английский язык 05.12.2022	Базаржапова Аяна	8 кл	участие
		Гомбоева Суржана	8 кл	3 место
		Дандарова Сарюна	8 кл	участие
		Ким Евгения	11 кл	1 место
7	География 09.12.2022 на сириус	Тэн Булат	7 кл	не участ
		Базаржапова Аяна	8 кл	участие
		Гомбоева Суржана	8 кл	5 место
		Софронова Светлана	8 кл	участие
		Доблаев Тамир	8 кл	участие
		Кулыров Никита	8 кл	участие
		Занданов Зоригто	8 кл	не участ
		Эрдынеев Санжи	9 кл	участие
		Ямпилов Мункожап	10 кл	участие
		Тэн Дагба	11 кл	не участ
8	Физкультура	Кулыров Никита		участие
		Ямпилов Мункожап	9	3 место
		Базаржапов Аюр	10	участие

Региональные мониторинги в 2022 году.

1. Мониторинговое исследование метапредметных результатов (математика, русский язык, окружающий мир) обучающихся 4-х классов, 16 марта 2022г.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РБ от 29.12.2021 года №1790 «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия», на основании приказа Министерства образования и науки РБ от 28.02.2022 года №238 «О проведении регионального мониторингового исследования метапредметных результатов в 4 классах», приказа отдела образования КСП АМО «Кижингинский район» №30 О/Д от 01.03.2022 года в целях осуществления объективной индивидуальной оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, 16 марта 2022 года было проведено мониторинговое исследование метапредметных результатов 4-х классов.

Время выполнения – 60 минут, инструктаж – 5 минут. КИМы были получены за день до проведения мониторинга, распечатаны в школе ответственным организатором, проверка работ осуществлялась в ОО по ключам. Для обеспечения получения объективных результатов были выполнены следующие условия: ограничение доступа к КИМ посторонних лиц, недопущение к заданиям учащихся и учителей ранее исследования, информационные плакаты в кабинете были убраны, недопущение использования интернета, мобильных телефонов, справочной литературы.

Приняли участие в мониторинговом исследовании 3 учащихся 4 класса (100%). Средний балл по классу – 9,3 балла. Достигли базового уровня – 2 (66%), пониженный уровень – 1 (33%)

№	Учащийся	Задания													Баллы	Уровень достижения планируемых результатов (Н- низкий, ПН – пониженный, Б – базовый, ПВ - повышенный)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1.	Учащийся 1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	ПН
2.	Учащийся 2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	10	Б
3.	Учащийся 3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	2	11	Б
Средний балл по классу															9,3	

2. Региональный мониторинг по русскому языку в 9 классе, 20 апреля 2022 года

В соответствии с Приказом Минобрнауки РБ от 29.12.2021 года №1790 «Об утверждении графика» мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия», на основании приказа Министерства образования и науки РБ от 06.04.2022 года №504, приказа отдела образования КСП АМО «Кижингинский район» №43 О/Д от 07.04.2022 года, 20 апреля 2022 года был проведен региональный мониторинг по русскому языку в 9 классе. Мониторинг выполнялся на платформе <http://test.burinko.ru/>. Приняли участие в мониторинге – 4 учащихся из 4 (100%). Средний балл по классу – 9,8 балла. Средний процент выполнения заданий по классу – 52,3%. Средняя оценка по классу – 3,5.

№	Учащийся	Баллы	Процент выполнения заданий	Оценки
1.	Учащийся 1	12	66	4
2.	Учащийся 2	9	50	3
3.	Учащийся 3	11	61	4
4.	Учащийся 4	7	38	3
Среднее значение		9,3	52,3%	3,5

3. Региональное мониторинговое исследование по биологии в 10 классе, 20.10.2022 года

В соответствии с Приказом Минобрнауки РБ от 29.12.2021 года №1790 «Об утверждении графика» мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия», на основании приказа Министерства образования и науки РБ от 06.04.2022 года №504, приказа отдела образования КСП АМО «Кижингинский район» №74 О/Д от 12.10.2022 года, 20 октября 2022 года был проведен региональный мониторинг по биологии в 10 классе. Цель проведения мониторингового исследования является определение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса. Мониторинг проводился в форме компьютерного тестирования на платформе «Тест ВМ» <http://test.burinko.ru/>. Вход осуществлялся через логин и пароли. Использовались стационарные компьютеры, за отдельным компьютером работал только один обучающийся.

Время выполнения – 42 минут, инструктаж – 3 минуты. КИМы были получены за день до проведения мониторинга, распечатаны в школе ответственным организатором, проверка работ осуществлялась в ОО по ключам. Для обеспечения получения объективных результатов были выполнены следующие условия: ограничение доступа к КИМ посторонних лиц, недопущение к заданиям учащихся и учителей ранее исследования, информационные плакаты в кабинете были убраны, недопущение использования интернета, мобильных телефонов, справочной литературы.

№	Учащийся	Баллы	Процент выполнения заданий	Оценки
1.	Учащийся 1	10	62	4
2.	Учащийся 2	2	12	2
Среднее значение		6	37%	3

В соответствии с Приказом Минобрнауки РБ от 29.12.2021 года №1790 «Об утверждении графика» мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия», с Приказом Минобрнауки РБ от 30.09.2022г. №1212 «Об утверждении плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Бурятия на 2022-2023 учебный год», приказа отдела образования КСП АМО «Кижингинский район» №81 О/Д от 14.11.2022 года 16 ноября 2022 года был проведен региональный мониторинг по функциональной грамотности для обучающихся 6 классов. Цель проведения мониторинга является выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 классов как необходимого условия для дальнейшего усвоения образовательной программы.

Время выполнения – 85 минут на бумажных носителях, инструктаж – 5 минут. 2 варианта КИМ.

№	Учащийся	Задания											Баллы	Уровень достижения планируемых результатов (Н – низкий, ПН – пониженный, Б – базовый, ПВ – повышенный)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	Учащийся 1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	10	Б
2.	Учащийся 2	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	9	Б
3.	Учащийся 3	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	9	Б
4.	Учащийся 4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9	Б
5.	Учащийся 5	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	10	Б
		Средний балл по классу											9,4	

Низкий уровень - 0-5 баллов (менее 30%)

Пониженный уровень - 6-8 баллов (30-49%)

Базовый уровень - 9-11 баллов (50-64%)

Повышенный уровень - 12-17 баллов (более 65%)

5. Региональное мониторинговое исследование по предмету «Бурятский язык» в 7 классе, 16.11.2022 года

В соответствии с Приказом Минобрнауки РБ от 29.12.2021 года №1790 «Об утверждении графика» мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия», с Приказом Минобрнауки РБ от 29.12.2022г. №1790 «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия, приказа отдела образования КСП АМО «Кижингинский район» №85 О/Д от 05.12.2022 года в целях изучения состояния преподавания предмета «Бурятский язык» на уровне основного общего образования в 7 классе, 8 декабря 2022 года было проведено региональное мониторинговое исследование по предмету «Бурятский язык» в 7 классе. По приказу РУО №85 О/Д от 05.12.2022 года (приложение №2 к приказу) наша школа участвовала в мониторинговом исследовании по учебному предмету «Бурятский язык» как родной.

Мониторинг проводился в школе. КИМы были получены за день до проведения мониторинга, распечатаны в школе ответственным организатором. После проведения мониторинга работы были отправлены в ОМСУ. Проверка диагностической работы осуществлялась экспертами ГБУ «РЦОИ и ОКО». Для обеспечения получения объективных результатов были выполнены следующие условия: ограничение доступа к КИМ посторонних лиц, недопущение к заданиям учащихся и учителей ранее исследования, информационные плакаты в кабинете были убраны, недопущение использования интернета, мобильных телефонов, справочной литературы.

Время выполнения – 40 минут на бумажных носителях, инструктаж – 5 минут. 2 варианта КИМ.

Приняли участие в мониторинге – 4 учащихся из 7 (57%). Остальные отсутствовали по причине болезни. Средний балл по классу – 15,5 баллов. Средняя оценка по классу – 4.

№	Учащийся	Баллы	Оценки
1.	Учащийся 1	18	4
2.	Учащийся 2	20	5
3.	Учащийся 3	14	4
4.	Учащийся 4	10	3
Среднее значение		15,5	4

Анализ работы по формированию финансовой грамотности обучающихся за 2022 год.

Процесс формирования финансовой грамотности у детей должен сопровождаться различными мероприятиями, которые позволили бы вовлечь в него как можно больше участников данного процесса. Нынешние школьники практически выросли вместе с современной экономикой, и, живя в мире ценников, а не ценностей, даже и не подозревают о том, что существует и другая система человеческих отношений, кроме той, которая измеряется деньгами.

Цель: формирование разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Задачи:

- формирование понимания необходимости личных сбережений;
- формирование рационального отношения к привлечению кредитов;
- формирование способности к распознаванию финансовых пирамид;
- формирование установок на отстаивание собственных интересов в споре с финансовыми институтами;
- формирование установок на повышение финансового образования, информированности в сфере управления личными финансами.

Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики, заёмщики. Вот почему финансовое обучение нужно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. В МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ работа по формированию финансовой грамотности среди обучающихся ведется **по различным направлениям:**

1. Онлайн-уроки по финансовой грамотности на сайте <https://dni-fg.ru/>

Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

Цели онлайн-уроков:

- ✓ Пробудить у школьников интерес к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов.
- ✓ Сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность – основа финансового благополучия.
- ✓ Заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках.

Уроки проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Обучающиеся нашей школы приняли участие в следующих занятиях:

Дата	Тема онлайн-урока	Классы	Охват уч.	Наличие сертификата
18.03.2021г.	С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным	8-9 кл	10	+
13.04.2021г.	Вклады: как сохранить и приумножить	8-10 кл.	11	+
9.12.2021г.	Пять простых правил: чтобы не иметь проблем с долгами	8-10 кл	11	+
11.03.2022г.	Личный финансовый план: Путь к достижению цели	8-10 кл	11	+
26.10.2022г.	Зачем нужна страховка и от чего она защитит?	8-11 кл	18	+
14.12.2022г.	Акции. Что должен знать начинающий инвестор	8-11 кл	18	+
13.02.2023г.	Денежные реформы. Уроки прошлого	8-11 кл	18	+

Выявлены трудности по внедрению онлайн-уроков по финансовой грамотности в образовательный процесс. Практически невозможно каждый раз менять расписание под просмотр этих уроков. Возникают также технические трудности. Предложение по выходу из сложившейся ситуации: предоставить возможность просматривать уроки в удобное время для образовательных учреждений посредством их скачивания. Таким образом, появится возможность создания базы онлайн уроков по финансовой грамотности.

2. С 1 по 18 декабря 2022 года обучающиеся и педагогические работники приняли активное участие во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности на сайте <https://finzachet.ru/>. Организаторы: Банк России и Агентство стратегических инициатив. Участники зачета отвечали на вопросы о вкладах, кредитах и платежных картах, других финансовых продуктах и услугах, о том, как распознать мошеннические схемы. Всего в зачете приняло участие 24 обучающихся (48%), 11 педагогических работников. Все получили сертификаты об участии.

3. В марте 2022г. на образовательной платформе Учи.ру обучающиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству. Результаты участия: в 1-4 классах приняли участие 4 обучающихся, из них 1 победитель (Цынгуева У., уч. 2 класса), в 5-9 классах – 11 обучающихся, из них 5 победителей (Эрдынеев Г, уч. 5 класса, уча-ся 8 класса – Занданов З, Софронова С., Базаржапова А., Гомбоева С.). Победители награждены дипломами, участники – сертификатами.

4. Применение банка заданий по формированию функциональной грамотности на сайте <https://resh.edu.ru/>

В МБОУ Верне-Кижингинская СОШ приказом директора №20 от 07.06.2022 года п.2 сформирована рабочая группа по направлениям функциональной грамотности. За развитие финансовой грамотности у обучающихся, за использование банка заданий назначена ответственной Цынгуева А.Д., учитель обществознания.

Дата	Тема онлайн-урока	Классы	Всего обуч.	Выполнили	Результат (см. табл.)
22.12.2021г.	Финансовая грамотность. Диагностическая работа. 2 вариант	8, 9 кл	8	7	без экспертизы
18.04.2022г.	Финансовая грамотность	8 кл.	4	4	Таблица 1
18.04.2022г.	Финансовая грамотность. Диагностическая работа. 9 класс	9 кл.	4	4	Таблица 2
4.10.2022г.	Финансовая грамотность. Карта Юность. 10 заданий.	8 кл.	8	8	Таблица 3
4.10.2022г.	Финансовая грамотность. Опоздавший миксер. 8 заданий.	9 кл.	4	4	Таблица 4
03.12.2022г.	Финансовая грамотность. Безопасность в социальных сетях. 4 задания	6 кл.	5	5	Таблица 5

В 2022 году помимо использования банка заданий по функциональной грамотности по другим направлениям, обучающиеся выполнили 5 диагностических работ по финансовой грамотности. Результаты отражены ниже в таблицах.

Таблица 1

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Работа 1	4	16	25,00	Низкий	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Работа 2	7	16	43,75	Средний	0	1	1	2	1	0	0	0	0	2
	Работа 3	11	16	68,75	Повышенный	0	2	1	2	1	0	1	2	1	1
	Работа 4	6	16	37,50	Средний	0	2	0	1	1	0	0	0	0	2

Таблица 2

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
9	Работа 1	5	12	41,67		0	2	2	0	0	0	0	1
	Работа 2	4	12	33,33		0	0	2	0	0	1	1	0
	Работа 3	4	12	33,33		1	1	2	0	0	0	0	0
	Работа 4	4	12	33,33		0	0	1	2	0	0	1	0

Таблица 3

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Работа 1	9	14	64,29		1	1	1	0	0	1	2	1	0	2
	Работа 2	9	14	64,29		1	0	1	1	1	1	2	1	1	0
	Работа 3	12	14	85,71		1	1	0	0	2	1	2	2	1	2
	Работа 4	8	14	57,14		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
	Работа 5	11	14	78,57		1	1	1	0	2	1	2	0	1	2
	Работа 6	11	14	78,57		1	1	1	1	0	1	2	1	1	2
	Работа 7	5	14	35,71		1	1	0	0	0	1	0	0	0	2
	Работа 8	10	14	71,43		1	0	1	1	2	1	0	1	1	2

Таблица 4

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	Работа 1	8	14	57,14	Средний	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1
	Работа 2	7	14	50,00	Средний	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0
	Работа 3	12	14	85,71	Высокий	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1
	Работа 4	3	14	21,43	Низкий	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0

Таблица 5

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
6	1	1	6	16,67	низкий	0	0	1	0
	2	1	6	16,67	низкий	1	0	0	0
	3	4	6	66,67	средний	1	1	2	0
	4	1	6	16,67	низкий	0	0	1	0
	5	1	6	16,67	низкий	0	1	0	0

Кроме использования банка заданий можно использовать материалы к урокам. Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы.

5. Одной из наиболее удобных форм является внеурочная деятельность. Включение курса «Основы финансовой грамотности» как одного из направлений внеурочной деятельности позволяет придавать социально - экономическую значимость содержанию основной образовательной программы начального общего образования, что в свою очередь способствует приобретению школьниками навыков необходимых для социализации и адаптации в современном обществе.

Данный курс внеурочной деятельности значительно расширяет и дополняет знания детей об управлении собственным бюджетом и личными финансами. Выполнение творческих работ, практических заданий позволяет подросткам приобрести опыт принятия решений в области экономики, управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни. На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать различные экономические задачи.

Изучать финансовую грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики, окружающего мира и литературного чтения. При решении задач, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, младшие школьники теоретически учатся решать финансовые проблемы. На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Большую возможность включать элементы финансовой грамотности дают уроки окружающего мира.

В начальной школе внеурочные занятия также должны включать в себя темы о различных профессиях, их особенностях, а также о денежных отношениях в современном мире. На этих занятиях учащиеся не только получают представления о деньгах, прибыли, расходах, доходах, бюджете, но и будут учиться применять свои знания и умения при освоении других дисциплин. Данная работа является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Для успешной реализации вопросов экономического воспитания можно использовать разнообразные упражнения, дидактические игры и задания. Начинать изучение финансовой грамотности следует с формирования таких понятий, как потребности, экономика, экология, ресурсы.

Курс «Основы финансовой грамотности» представлен в количестве 1 часа в неделю как **внеурочная деятельность в 5-9 классах**. Рабочие программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, в 5 классе с требованиями обновленных ФГОС (приказ Минпросвещения №287 от 31.05.2022).

6. Курсовая подготовка учителей (по функциональной и финансовой грамотности)

Одной из основных условий комплексного развития у обучающихся финансовой грамотности является постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. В школе этим вопросам уделяется большое внимание. Целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников. Учителя школы продолжают принимать активное участие в методических онлайн-семинарах, конференциях, знакомятся с опытом работы коллег.

№	Ф.И.О. (полностью)	название курсов, семинаров (полностью)	сроки прохождения	место прохождения
1.	Бимбаева Долгорма Пунсыковна	«Функциональная грамотность. Развитие и диагностика»	25.02.2021г	Я Класс
		«Основы финансовой грамотности»	13.03.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Москва, 2021г	Интенсив Я Учитель 3.0
2.	Очирова Ида Васильевна	1. республиканский семинар-совещание «Повышение качества образования на основе анализа результатов международных исследований» (секция учителей русского языка, математики и предметов естественно-научного цикла) 2. Инновационный проект «Байкальская лаборатория функциональной грамотности школьников», «Путешествие Ирбиса по Бурятии как инструмент формирования читательской грамотности»	22.04.2021г	Российская гимназия №9
		Цифровые компетенции педагога по формированию функциональной грамотности учеников, работа с трудным поведением	2021	Интенсив. Я учитель 3.0
		«Формирование ФГ на уроках русского языка в 10-11 классах	28.06.2021	Центр гуманитарного образования издательства Мнемозика
3.	Эрдынеева Дымиджап Чимитдоржие вна	«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Москва, 2021	Интенсив Я Учитель 3.0
		Функц. грамотность, самообразование, саморазвитие, и самооценка обуч. в нач. школе. Подготовка к ВПР через организацию проектно-исслед. деят. в 4 кл.	16.03.2021	ООО изд-во Экзамен г. Москва
		Финансовая грамотность	24.05- 28.05.2021	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
4.	Балдандорж иева Оюн Ямпиловна	«Основы финансовой грамотности»	11.03.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		Финансовая грамотность	24-28.05.2021	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
		«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Москва, 2021	Интенсив Я Учитель 3.0
5.	Цынтуева Арюна Данзановна	Основы финансовой грамотности	17.10.2022- 21.10.2022 40ч	ГАУ ДПО «БРИОП»

Участие в олимпиадах и конкурсах

№	Мероприятия	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиции»	5	1	5
Межрегиональный уровень				
1	Турнир по волейболу в п.Мухоршибирь	команда	1	
2.	Межрегиональная олимпиада по Байкаловедению	2	-	-
Региональный уровень				
1	Республиканская олимпиада по электронному учебнику на бурятском языке «Буриад хэлэн»	5	1	3

2	Республиканская развлекательно-интеллектуальная игра «Ульгэрэй орон»	23	-	-
3	Фестиваль бурятских национальных игр в Иволгинском районе с. Кокорино	5	1	2
4	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее описание русской культуры на родном языке	1	1	0
Муниципальный уровень				
1	Районный турнир по мини-футболу	7		

V. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась по нескольким направлениям:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательную работу в школе осуществляют учителя – предметники и 7 классных руководителей:

- 1,3 класс – Эрдынеева Д.Ч., учитель начальных классов,
- 2,4 класс – Дивасанова Д.Х., учитель начальных классов,
- 5,6 классы - Бимбаева Д.П., учитель математики,
- 7 класс – Будажапова Р.Б., учитель бурятского языка и литературы,
- 8 класс – Балдандоржиева О.Я., учитель ИЗО и технологии,
- 9 класс – Очирова И.В. – учитель русского языка и литературы,
- 10-11 классы – Очиров А.Д., учитель истории.

Воспитательная работа в школе направлена на воспитание здорового образа жизни, работу с семьёй, профилактику правонарушений среди подростков, нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Модули воспитательной работы:

Инвариативные модули-

- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»:** *Ключевые дела* – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

- **Модуль «Классное руководство»:** Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководства.

- **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»:** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

- **Модуль «Школьный урок»:** Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- **Модуль «Самоуправление»:** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

- **Модуль «Профилактика и безопасность»:** Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
 - профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
 - профилактика употребления ПАВ;
 - профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
 - профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

- **Модуль «Профориентация»:** Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд

на

труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- **Модуль «Работа с родителями»:** Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ действует Управляющий совет, являющийся коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, который собирается по необходимости. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

- **Модуль «Социальное партнерство»:**

Социальное партнерство реализуется через:

1. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
4. проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
5. реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- Вариативный модуль

- **Модуль - «Детские общественные объединения».**

В МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ действуют следующие детские общественные объединения:

- Российское движение школьников (РДШ) – общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

- «Орлята России» (3 класс) Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

- «Юнармия», цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту

памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

- Отряд ЮИД «Пешеходный переход», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников.

- Школьный спортивный клуб «Олимп» функционирует с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развитие в школе традиционных видов спорта.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности, такие как единый курс с 1-11 класс **«Разговоры о важном»**, «Творим, выдумываем, пробуем», «Уянга», «Робототехника», «Шахматный кружок», «Хореографический кружок», «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Зеленая лаборатория», «Чудесная химия», «Экспериментарий по физике», «Занимательная математика», «кружок вокала», «Инфознайки», «Финансовая грамотность», и др., а также в рамках работы школьного отделения РДШ; участия педагогов, обучающихся и родителей в КТД, в НПК; организации мероприятий, выставок, экскурсий, походов и т.п. Внеурочной деятельностью в школе заняты 100% обучающихся.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей каждого ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности обогащает опыт ребенка, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Всего учащихся в школе 47. Из 15 учащихся в начальной школе занятость в кружках и секциях составляла 100 % детей. Всего учащихся в 5-11 классах составляет 32. Занятость в кружках и секциях составляет 100 %. Анализ общего охвата учащихся школы показывает стабильность охвата дополнительным образованием.

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-11	1	Классные руководители
2	Волейбол	4-11	1	Кулыров А.П.
3	Шахматы	1-10	1	Очиров А.Д.
4	«Здоровым быть здорово»	1-11	1	Классные руководители
5	«Финансовая грамотность»	1-11	1	Классные руководители
6	«Творим, выдумываем, пробуем»	1-10	1	Эрдынеева Д.Ч.
7	«Озорняшки»	1-4	1	Бимбаева Ц.Б.
8	«Инфознайки»	1-11	1	Верхушина В.Г.
9	«Шагай наадан»	1-11	1	Балдандоржиева О.Я.
10	Борьба	1-11	5	Цыреторов Ц.С.
11	Кружок хореографии	1-11	3	Будажанова А.Б.
12	Робототехника	1-11	3	Дивасанов В.Э.

Результаты участия в мероприятия 2022 года:

Межрайонный товарищеский турнир по волейболу с. Закульта, Забайкальский край	Команда — 8	Победители
Районный турнир по волейболу, посвященный 77-й годовщине Победы в ВОВ	Команда — 8	Победители
Районный турнир по волейболу среди юношей 2006-2007 г.р.	Команда — 8	Победители
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу среди команд общеобразовательных организаций «Серебряный мяч» в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу»	Команда — 8	Победители
Региональный этап Всероссийских соревнований по волейболу среди команд общеобразовательных организаций «Серебряный мяч» в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу»	Команда — 8	Призеры (3 место) 1 - «Лучший игрок»
Товарищеский турнир по волейболу с. Бада	Команда — 8	Победители
Республиканская детская юношеская волейбольная лига	4	Участие
Школьный этап Всероссийской олимпиады	2	Призер (3 место) Призер (7 место)
Районный турнир по мини-футболу с.Кижинга	Команда - 5	Участие 1 — Лучший вратарь
Межрайонный товарищеский турнир посвященный, посвященный Новому 2023 году и Рождеству	Команда -8	Победители 1 - «Лучший игрок»
Муниципальный отборочный этап Республиканских соревнований по волейболу на «Кубок боевого братства», посвященный 25-летию со дня создания Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»	Команда -6 (мальчики) Команда (9) девочки	Победители 1 - «Лучший игрок» Победители 1 - «Лучший игрок»
Межрайонный турнир по шахматам с. Хоринск	Участников -5	Победители и призеры
Межрайонный турнир по шахматам с. Хоринск	Участники- 4	Победители и призеры. Командное II место
Школьный турнир по шахматам, посвященный Новому году 2023	2-9 классы	Победители и призеры
Межрайонный турнир по шахматам с.Кижинга	Участников - 12	Победители и призеры
Республиканский турнир по шахматам, посвященный памяти Очирова Д.С.	Участников — 14	Победители и призеры
Районная онлайн выставка декоративно-прикладного творчества «Зимние фантазии»	Участников - 12	1, 2, 3 места;
Районный экологический конкурс листовок и плакатов в защиту елей «Сохраним лесную красавицу»	Участников - 10	1, 2, 3 места
Районный конкурс на лучшее сочинение «Письмо водителю» по безопасности дорожного движения	Участников - 8	1,2,3 места
Межрегиональные соревнования "БайкалРобоФест-2022"	Участников - 4	3 место
X — национальный Республиканский турнир по робототехнике «Булат» в рамках проведения 100-летия Республики Бурятия	Участники - 5	1,2,3 места
Районный конкурс «Ученик года - 2022»	Участники -1	3 место
Районный конкурс «Мисс и Мистер РДШ - 2022»	Участники - 2	2 место

Результативность внеклассной (кружковой) деятельности можно рассматривать по результатам яркой и успешной деятельности ансамбля "Арюна" на региональном, республиканском и муниципальных уровнях. Детский образцовый ансамбль песни и танца

«Арюна» посещали 24 учащихся из начальной школы, которые активно участвовали на всех концертах и мероприятиях нашей школы и села.

Также большой воспитательный эффект дает работа по сохранению и преумножению школьных традиций.

Основными традициями воспитания в МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- **Традиция «Посвящение в старшекласники»**, через данные мероприятия обучающиеся 7 классов приобщаются к школьному братству, лучше узнают школу и адаптируются к новому статусу;

- **Традиция «Чистый берег»** - ежегодно, в конце учебного года, проводится акция в целях наведения и поддержания санитарного порядка на берегах реки «Кижинга», развития общественной активности и бережного отношения к природе;

- **Традиция «День самоуправления»** - это учебный день, в течение которого уроки и внеклассную работу проводят учащиеся 10-11 классов. Все дети школы занимаются по расписанию уроков, утвержденному приказом директора школы на этот день. Это - создание условий для самореализации личности, профессиональной ориентации, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся.

- **Традиция «Встреча выпускников»** – юбилейные выпускники прошлых лет встречаются на торжественной линейке, посвященной празднику «Последний звонок»

- **Традиция «Путь к успеху»** – в школе реализуется ежегодный проект «Путь к успеху», основной целью которого является выявление и поощрение талантливых и отличившихся детей. Программа действует в течение всего учебного года. Наиболее отличившиеся детей, победители районных, республиканских, межрегиональных конкурсов, олимпиад, соревнований награждаются премиями в размере 1000 рублей, учредителями которого являются выпускники нашей школы. Премия учреждается в разных возрастных категориях: в младшей школе (с 1 по 6 класс) и старшей (с 7 по 10 классы). Победители награждаются премиями по разным номинациям: «Открытие года», «Вдохновение и талант» - награждается победитель многих творческих конкурсов, «Золотой фонд» - отличники учебы, «Чемпион» - победители соревнований и турниров, так же именные премии

- **Традиция «Поднятие флага и исполнение Гимна РФ»** еженедельно по понедельникам.

С 1 сентября 2022 года в России введено внеурочное занятие «Разговóры о вáжном». Урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

Развитие школьного самоуправления. Активы классов.

В течение учебного года работало школьное самоуправление. Где органом ученического самоуправления является Совет обучающихся.

Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях села: участвуют в спортивных и творческих состязаниях между ТОСами нашего села, участвуют в организациях

школьных мероприятий. Активы классов стараются следить за дисциплиной в классе, за посещаемостью одноклассников кружков и секций.

День самоуправления. В этот день ученики – старшеклассники стали учителями, провели уроки в 1-7 классах по всем предметам школьной программы. Это стало для них серьезным испытанием, с которым они успешно справились. Организатором дня стал совет старшеклассников школы.

Развитие проектной деятельности.

В школе реализуется ежегодный проект «Путь к успеху», основной целью которого является выявление и поощрение талантливых и отличившихся детей. Программа действует в течение всего учебного года. Наиболее отличившиеся детей, победители районных, республиканских, межрегиональных конкурсов, олимпиад, соревнований награждаются премиями в размере 1000 рублей, учредителями которого являются выпускники нашей школы. Премия учреждается в разных возрастных категориях: в младшей школе (с 1 по 6 класс) и старшей (с 7 по 10 классы). Победители награждаются премиями по разным номинациям: «Открытие года», «Вдохновение и талант» - награждается победитель многих творческих конкурсов, «Золотой фонд» - отличники учебы, «Чемпион» - победители соревнований и турниров, так же именные премии.

Так же идет реализация проекта «Шагай наадан», в рамках которой обучающиеся 7 класса нашей школы осваивают навыки этой игры, учувствуют в турнирах, показывают мастер-классы и обучают других детей.

Работа педагога – психолога:

В этом году в нашей школе активно велась работа с обучающимися и их родителями педагога – психолога.

За учебный год было проведено:

- индивидуальное консультирование с детьми - 14,
- индивидуальное консультирование с родителями обучающихся - 4;
- групповые занятия 1-4 классов по развитию мелкой моторики,
 - тренинг на снижение уровня тревожности у детей (7-10 классы) в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- собрание с родителями дошкольников – 1 (8 человек);
- профилактическая работа: профилактика суицидальных наклонностей у подростков -2 (10 человек)

Характеристика социального статуса семей:

Состав обучающихся по социальному статусу семей:

Количество обучающихся в школе - **47**

Опекаемые дети – **1** Дети-инвалиды – **1**

Дети с ОВЗ – **0**

Получают бесплатное питание – **33**

Количество семей - **32**

Количество полных семей – **14**

и в них детей, обучающихся в школе – **22**

Количество неполных семей - **16**

и в них детей, обучающихся в школе – **24**

Количество малообеспеченных семей- **23**

Многодетные семьи - **12**

и в них детей – **25**

Матери-одиночки – **14**

Отцы-одиночки – **1**

Дети «Группы риска» - **6**

Дети, состоящие на внутришкольном контроле – **6**

Дети, состоящие на внутришкольном учете – **6**

Семьи (дети), состоящие на учете ПДН – **1**

Семьи (дети), находящиеся в СОП – **1**

Сведения о родителях. Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психологопедагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный педагог - психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

В работе с родителями школа ставит перед собой задачи:

- организация сотрудничества и взаимодействия обучающихся, учителей, родителей,
- просвещение и оказание методической помощи родителям,
- привлечение родителей к совместной деятельности, выработка единых требований, общих принципов в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.

Основным принципом воспитательной деятельности становится принцип сотрудничества детей и взрослых, основанный на единстве целей жизни детей и воспитательных целей педагога и родителей, создания детско-взрослого сообщества. Родители включаются в обсуждение вопросов воспитания на классных и общешкольных родительских собраниях, участвуют в районных родительских собраниях. Родители школы участвуют вместе с детьми в делах школы. Они оказали помощь в покупке призов и памятных подарков на школьные мероприятия «Новый год».

Курсы повышения квалификации

1. «Обучение по охране труда руководителей и специалистов организаций и проверка знаний требований охраны труда», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - Директор, зам. директора по УВР.
2. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», «Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», «Обучение по охране труда руководителей и специалистов организаций и проверка знаний требований охраны труда», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - Зам. директора по ВР, классные руководители.
3. «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - классные руководители.

Дополнительное образование детей и взрослых

В 2022 году школа участвовала в мероприятиях по созданию новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Республики Бурятия и стала победителем. Создано 45 новых

ученико - мест. Начата реализация дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Бурятский фольклор». Создан фольклорный ансамбль «Алтан шагай» под руководством Бимбаевой Ц.Б., учителя музыки. Есть первые результаты. Учащиеся стали победителями и призерами в республиканском фольклорном конкурсе Ресурсного центра художественного и технического творчества «Созвездие» «Древо согласия», в республиканском конкурсе Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», на Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций» участница ансамбля стала победителем в номинации «Лучший голос России». Также участники ансамбля участвуют в районных конкурсах и занимают призовые места.

Для реализации программы используется кадровый потенциал образовательного учреждения, его материально-технические возможности. В рамках проекта будет приобретено оборудование на 270тыс.рублей. Большую поддержку оказывают партнеры школы: в шитье костюмов, заказе фонограмм, записи в студиях.

Дополнительное образование детей реализуется через активное сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования района: МУДО Кижингинский центр детского творчества (кружок робототехники), МАУ ДО Кижингинская детская школа искусств им. Ж. Батуева (хореографический кружок), МБОУ ДО Кижингинская детская юношеская спортивная школа (секция по бурятской и вольной борьбе). Дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся.

Социальное сотрудничество.

Школа также активно сотрудничает с другими учреждениями села и района: сельским домом культуры «Эдэрмэг», МБУК РДК «Одон», Эдэрмэгская сельская библиотека, ГАУЗ Кижингинская ЦРБ, ВКФАП, ТОСы МО «Верхнекижингинский сомон», ГКУ ЦЗН Кижингинского района, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД УВД).

МУДО Кижингинский ЦДТ	Участие в районных конкурсах
МАУ ДОУ Кижингинская ДШИ	Участие в районных творческих конкурсах
ГАУЗ Кижингинская ЦРБ, ВК ФАП	Ежегодные медицинские профилактические мероприятия
Эдэрмэгская сельская библиотека	Участие в мероприятиях, конкурсах
ТОСы МО Верхнекижингинский сомон	Участие в спортивных и культурных мероприятиях, акциях («Сагаалган», «Сурхарбан», «День Победы», «День защиты детей» и т.д.)
ГКУ ЦЗН Кижингинского района	Были трудоустроены 11 несовершеннолетних учащихся школы во время весенних и летних каникул
СДК «Эдэрмэг»	Организация мероприятий на базе школы.
	Участие в концертных программах
	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, отряда волонтеров.
МБОУ ДО Кижингинская ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований
	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.

ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.

VI. Оценка востребованности выпускников школы

В 2022 году выпускников 11 класса не было. Выпускники 9 класса (2 из 4) продолжили обучение в 10 классе в МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ, 1 выпускник 9 класса – продолжил обучение в 10 классе в другой школе района, 1 выпускница 9 класса по состоянию здоровья продолжила обучение в 10 классе в ГБОУ «Республиканский центр образования» (дистанционно).

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗ			Поступили в ССУЗ		
		колич, чел.	%		колич, чел.	%	
2017-2018	3	1	33%	бюджет	2	67%	бюджет
2018-2019	нет	-	-	-	-	-	-
2019-2020	3	3	100%	бюджет	-	-	-
2020-2021	нет	-	-	-	-	-	-
2021-2022	нет	-	-	-	-	-	-

VII. Оценка кадрового состава

В целом кадровая обеспеченность удовлетворительная. На 31.12.2022 года всего педагогических работников (включая воспитателей дошкольной группы) – 13, из них имеют квалификационные категории 9 учителей, 3 учителя соответствуют занимаемой должности. У 1 воспитателя нет категории. Прошли необходимую курсовую подготовку 100% учителей.

На 31.12.2022 года – уволен 1 учитель биологии (31.05.2022г. по собственному желанию), 1 воспитатель (31.08.2022г. по собственному желанию), 1 учитель истории (30.09.2022г. по собственному желанию).

Принят 1 воспитатель (1.09.2022г.).

На 31.12.2022 года по совместительству работает 1 учитель – учитель химии.

Качественная характеристика педагогического коллектива:

	Всего учителей, воспит. (без внеш. совм.)	С высшим образованием	Со средним специальным	С непедагогическим	Обучается заочно
На 31.12.2022	13	11	2	-	-

	Имеют стаж работы					
	До 5 лет	С 6 до 10 лет	С 11 до 15 лет	С 16 до 20 лет	С 21 до 30 лет	Свыше 30 лет
На 31.12.2022	1	2	1	-	1	8

Средний стаж работы учителей на 31.12.2022 года – 30,3 лет.

Средний возраст учителей на 31.12.2022 года – 55,6 лет.

	Почет- ный работни к общего образо- вания РФ	Почет- ный работни к воспита- ния и просве- щения РФ	Заслу- женный учитель РФ	Заслу- женный учитель РБ	Почет- ная Грамота МОиН РФ	Почет- ная грамота МОиН РБ	Почет- ная грамот а Правит ельства РБ	Почет- ная грамот а НХ РБ	Почет- ная грамота реском а проф- союза РБ	Отличн ик просве щения РФ
На 31.12.2022	5	-	-	2	2	0	-	1	1	1

Прохождение аттестации является для учителей школы еще одним способом повышения профессиональной квалификации, развития личностного роста. В 2022 году аттестацию прошли 4 учителя, из них подтвердили: высшую категорию – 2, первую – 2.

	Учителей высшей категории			Учителей и воспитателей 1 категории			Учителей, соответствующих занимаемой должности			Учителей, воспитателей без категории
	Всего	Подтвердили катеорию в 2022 году	Аттестованы впервые	Всего	Подтвердили катеорию в 2022 году	Аттестованы впервые	Всего	Подтвердили катеорию в 2022 году	Аттестованы впервые	
На 31.12. 2022г.	8	2	0	2	2	-	3	2	1	1

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. В школе этим вопросам уделяется большое внимание. Целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников. Учителя школы продолжают принимать активное участие в методических онлайн-семинарах, конференциях, знакомятся с опытом работы коллег.

Курсовая подготовка учителей в 2022 году

№	Ф.И.О. (полностью)	название курсов (полностью)	сроки прохождени я	место прохождения
1.	Шойропова Сэсэгма Николаевна	«Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне»	24- 25.03.2022, 16ч.	РЦОИ и ОКО, с.Кижинга
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»	15.04.2022г. 8ч.	ГАУ ДПО БРИОП, с.Кижинга
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	30.07.2022, 44ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		«География: теория и методика	02.02.2022	ООО «Инфоурок»

		преподавания в общеобразовательной организации»	300ч.	
2.	Цынгуева Арюна Данзановна	«Как написать рабочую программу педагога: методические рекомендации»	14.02.2022 года	Издательство «Просвещение»
		«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	02.03.2022г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		«Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне»	24- 25.03.2022, 16ч.	РЦОИ и ОКО, с.Кижинга
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»	15.04.2022г.	ГАУ ДПО БРИОП, с.Кижинга
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	25.07.2022, 44ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
3.	Верхушина Валентина Галактионовна	«Как написать рабочую программу педагога: методические рекомендации»	14.02.2022 года	Издательство «Просвещение»
		«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	02.03.2022г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		«Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне»	24- 25.03.2022, 16ч.	РЦОИ и ОКО, с.Кижинга
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	24.05.2022, 44ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
4.	Очирова Ида Васильевна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	02.03.2022г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»	15.04.2022г.	ГАУ ДПО БРИОП, с.Кижинга
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	26.07.2022, 44ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
5.	Будажанова Римма Бадмаевна	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	13.05.2022, 44ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
6.	Бимбаева Долгорма Пунсыковна	Районный семинар со школами НОР 1.урок геометрии- тема «Площади многоугольников» 2. урок –консультация по подготовке к ОГЭ по математике «Решение тестовых задач» 3. «Формирование развития функциональной грамотности	06.12.2021	МБОУ Кижингинская СОШ им. Х.Намсараева

		учащихся МБОУ Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева 4. «Выявление детей группы риска. Организация психолого-педагогического сопровождения детей группы риска»		
		«Как написать рабочую программу педагога: методические рекомендации»	14.02.2022 года	Издательство «Просвещение»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»	15.04.2022г.	ГАУ ДПО БРИОП, с.Кижинга
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	30.07.2022, 44ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
7.	Эрдынеева Дымиджап Чимитдоржиевна	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»	15.04.2022г. 8ч	ГАУ ДПО БРИОП, с.Кижинга
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	04.08.2022, 44ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Районный семинар со школами НОР 1. урок русского языка «Склонение имен существительных» в 4 «б» 2. урок математики «Сложение и вычитание многозначных чисел» в 4 «в» 3. «Формирование развития функциональной грамотности учащихся МБОУ Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева 4. «Выявление детей группы риска. Организация психолого-педагогического сопровождения детей группы риска»	06.12.2021	МБОУ Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева
8.	Дивасанова Дынсыма Ходоктуевна	«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»	15.04.2022г. 8ч	ГАУ ДПО БРИОП, с.Кижинга
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	30.07.2022, 44ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Районный семинар со школами НОР 1. урок русского языка «Склонение имен существительных» в 4 «б» 2. урок математики «Сложение и вычитание многозначных чисел» в 4 «в» 3. «Формирование развития функциональной грамотности учащихся МБОУ Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева 4. «Выявление детей группы риска. Организация психолого-педагогического сопровождения детей	06.12.2021	МБОУ Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева

		группы риска»		
9.	Балдандоржиев а Оюн Ямпилловна	«Как написать рабочую программу педагога: методические рекомендации»	14.02.2022 года	Издательство «Просвещение»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»	15.04.2022г. 8ч	ГАУ ДПО БРИОП, с.Кижинга
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	04.08.2022, 44ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
10 .	Кулыров Анатолий Петрович	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	02.03.2022г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»	15.04.2022г. 8ч	ГАУ ДПО БРИОП, с.Кижинга
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	08.08.2022, 44ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
11	Бимбаева Цыпилма Будуевна	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	24.05.2022, 44ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
12 .	Дымшеева Рыгзема Дамбинимаевна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	02.03.2022г, 36ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»	15.04.2022г.	ГАУ ДПО БРИОП, с.Кижинга
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	26.07.2022, 44ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и РБ, решениями органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями (включая учебники и учебные пособия). Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд художественной литературы:

отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, справочно-библиографические издания, собрание словарей. Необходимо отметить, что библиотечный фонд школы

соответствует перечню учебников Министерства образования и науки. Число посадочных мест для пользователей библиотеки: 10 мест.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов и внебюджетных источников. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	36		5 914
из него:				
учебники	02	13		1 029
учебные пособия	03			20
художественная литература	04	23		4 756
справочный материал	05			109
Из строки 01:				
печатные издания	06	36		5 914
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698; человек – 792, единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	
из них с доступом к сети Интернет	03	
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	67
Число посещений, человек	05	147
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	
сканера	09	
ксерокса	10	
стационарной интерактивной доски	11	
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	

	2021	2022
всего экземпляров	5999	5914
из них учебники	1018	1029
поступило учебной литературы	104	13
на сумму	84786,86 рублей	16210,65 рублей
численность зарегистрированных пользователей	71	67
Обеспеченность учебниками	100%	100%

VIII. Оценка материально-технической базы

Территория школы полностью по периметру огорожена и благоустроена. На территории школы выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона.

Имеется спортивный зал площадью 12*24 кв.м. с туалетами, раздевалками, душевыми, тренерской и снарядной, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной и копировальной техникой, компьютеры имеют выход в глобальную сеть интернет. Оснащение школы компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе и административной деятельности.

В 2022 году школа выиграла республиканский конкурс на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях Республики Бурятия в 2021 – 2022 уг. среди сельских школ с населением до 1000 человек. На средства гранта 72000 рублей приобретен ноутбук.

В 2022 году заменена канализация в пищеблоке, установлена новая выгребная яма, отремонтировано горячее водоснабжение в пищеблоке и буфете дошкольной группы. Из внебюджетных средств в дошкольной группе. заменены суповые тарелки, десертные блюда, кастрюли Приобретен морозильник – ларь.

В рамках всероссийского проекта «Модернизация школьных систем образования в 2021-2026гг.» планируется проведение капитального ремонта столовой в 2025 году. Документы прошли госэкспертизу.

Имеется автобус марки Peugeot Boxer 2012 года выпуска на 15 посадочных мест.

Инвестиционные программы, проекты за 2022 год

В МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ реализованы следующие проекты с внебюджетным финансированием:

№	Название проекта	Участники проекта	Внебюджетное финансирование (руб.)
1.	Проект «Лучший школьный спортивный клуб»	ШСК	Грант 100 000руб.
2.	Проект «Лучшая образовательная организация по преподаванию шахмат»	школа	Грант 72000руб.
3.	Проект «Путь к успеху»	0-11 классы	15000,0
4.	Проект «Учениками славится школа» (вручение именных премий лучшим ученикам по итогам года)	2-11 классы	10000,0
5.	Проект «Стипендиальный фонд»	2-11 классы	

	(вручение стипендий по итогам полугодия, учебного года. Фонд памяти Г.Д.Гунзынова)		10000,0
6.	Проект «Точка Роста» изготовление табличек, вывесок по брендингованию «Точки Роста»;	Выпускники	23000,0
7.	Проект «Вместе»: - многофункциональное устройство (1шт.); - робототехнический набор; - форма для команды волейболистов; - форма для команды волейболистов (2 комплект); - морозильный ларь		17000,0
			21500,0
			30000,0
			52000,0
			25000,0
		Итого	375500,0

В сентябре 2022 года в МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ состоялось открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». С февраля по сентябрь 2022 г. проведена работа по созданию материально-технических условий для работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: определены кабинеты для размещения Центра, разработана организационная схема, дизайн-проект, проведен мониторинг материально-технических средств, необходимых для работы Центра, проведены ремонтные работы, частичная доставка и наладка оборудования. На начало 2022 – 2023 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы центра на базе школы: утверждены приказы о создании Центра, Положение о деятельности Центра и др., изучены другие нормативно-правовые документы федерального, регионального, местного значения. Назначен руководитель Центра. Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности, реализуемые на базе кабинетов «Химия и биология», «Физика». Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста», позволил определить состав рабочей группы. С 27 января по 30 января 2021г. педагоги прошли курсы повышения квалификации «Точка роста»: новые подходы в управлении образовательной деятельностью в ГАУ ДПО РБ «БРИОП», принимают участие в вебинарах, ВКС, конференциях, семинарах и т.д.: 21 апреля 2022 года Центры образования «Точка роста»: планирование показателей функционирования центров «Точка роста» и обеспечение их достижения;

Образовательный центр «Точка Роста» на базе МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ функционирует с 1 сентября 2022 года. 7 сентября 2022 года состоялось торжественное открытие Центра с приглашением администрации Кижингинского района и др.

Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Целями создания Центра «Точка роста» является:

- совершенствование условий для повышения качества образования в МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ;
- расширение возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей;
- реализация программ внеурочной деятельности для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

- практическая отработка учебного материала по предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В настоящее время центр задействован в учебном процессе: обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора. В обязательном порядке на базе центра «Точка роста» обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Обучающиеся и педагоги МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ получают дополнительные возможности для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического профилей. Дополнительное обучение в центре позволяет выявлять и развивать способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми.

Были получены ноутбуки и цифровые лаборатории. Оборудование используется для организации образовательного процесса по физике, химии, биологии для демонстрационных опытов и при изучении новых тем и внеурочной деятельности. В кабинетах есть доступ к локальной сети интернет.

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы: «Российская электронная школа», цифровой образовательный контент на сайте educont.ru позволяет бесплатно получить доступ к другим образовательным платформам: «Я.Класс», «Учи.ру», ГлобалЛаб и мн. др.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На базе Центра реализовываются программы внеурочной деятельности:

1. «Зеленая лаборатория» по биологии для 5-7 классов
2. «Экспериментарий» по физике для 7-9 классов
3. «Чудесная химия» по химии для 8-9 классов

На дополнительных занятиях по биологии «Зеленая лаборатория» для 5-7 классов обучающиеся знакомятся с интересными фактами из области живой природы, учатся решать различные задачи.

На занятиях по физике «Экспериментарий» обучающиеся 7-9 классов знакомятся с видами энергии, тепловыми, электромагнитными явлениями, ее альтернативными источниками и др.

Внеурочное занятие «Чудесная химия» ориентирована на 8-9 классы. Они также проходят с использованием цифровой лаборатории. На занятиях обучающиеся знакомятся с условиями и признаками протекания химических реакций, учатся влиять на их скорость. С использованием датчиков цифровой лаборатории были проведены опыты «Свойства воды обычные и необычные», «Жесткость воды и способы ее устранения».

Также для обучающихся школы был проведен мастер-класс на тему: «Применение современного лабораторного оборудования в проектно-исследовательской деятельности школьника», для обучающихся начальных классов - ознакомительная экскурсия.

Также на базе Центра с использованием оборудования по физике проводятся занятия по робототехнике. Обучающиеся активно участвуют в различных мероприятиях: IX Национальный дистанционный Республиканский турнир по робототехнике «Булат» в номинации «OPEN.Подъем по канату» (диплом 2 степени, Содномдоржиев Марат, Доблаев Тамир), IX Межрегиональный фестиваль образовательной робототехники «Байкал РобоФест-2022» ГАУ ДО РБ «РЦХТТ Созвездие» (3 место, Содномдоржиев Марат) и др.

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел Центр «Точка Роста» <https://sh-verxne-kizhingginskij-edermeg-r81.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>, в котором можно найти информацию о деятельности Центра, информацию о педагогах, реализующих деятельность, работающих в образовательном центре «Точка Роста», материально-техническом обеспечении.

Реализация естественно-научных предметов на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Открывает больше возможностей для популяризации биологии, химии, физики среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности. Прошло немного времени с открытия Центра «Точка роста», а он уже стал важным звеном образовательного процесса в нашей школе, в котором интересно участвовать и взрослым, и детям. Надеемся, что система образования в новом формате действительно будет интересной и эффективной.

Организация горячего питания

Для улучшения организации и повышения качества горячего питания в МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ предпринимается комплекс мер и проводится системная работа.

Данная работа осуществляется по нескольким направлениям. Важнейшее условие обеспечения качества питания и его организации – это улучшение материально-технической базы пищеблока.

В пищеблоке школы частичный ремонт системы водоснабжения (заменены смесители в посудомоечной), персонал пищеблока, помощник воспитателя, воспитатели дошкольной группы полностью и в необходимом количестве обеспечены спецодеждой в соответствии с требованиями СанПиН. За счет внебюджетных средств приобретены и установлены рециркуляторы – очистители воздуха ультрафиолетовые бактерицидные «Медус» в холодный цех и на участке порционирования блюд для обеззараживания воздуха (2шт., на сумму 3900руб.), трехсекционная и двухсекционная моечные ванны (на сумму 74000руб.), установлены локальные вытяжные зонты в холодный, горячий цеха и посудомоечную (на сумму 20000руб.), люминесцентные лампы, смесители (на сумму 33403 рублей), спецодежда на сумму 14000 рублей. Вытяжные зонты приспособлены к условиям пищеблока. Замена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) в столовой на сумму 38889,20 рублей. Проведен ежегодный ремонт (покраска, побелка, уборка).

В 2022 году в МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ работают два повара (повар детского сада, школы). Оба повара прошли курсы для поваров в 2020, 2021 годах. Гигиеническое обучение и медицинский осмотр проходят своевременно, по графику. Прошли вакцинацию и ревакцинацию от COVID-19.

Назначен ответственный за организацию горячего питания, проведены мероприятия по родительскому контролю. Результаты анкетирования проанализированы, рассмотрены на Совете при директоре школы. В целом участники опроса удовлетворены качеством и организацией горячего питания. Некоторые блюда, которые не востребованы (кабачковая икра, печеночная запеканка), заменены другими блюдами соответствующей калорийности. Возможность организации двухразового питания рассмотрена. В настоящее время, учитывая необходимость соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, связанных с распространением коронавирусной инфекции, нет условий для организации двухразового питания. Меню разработаны строго в соответствии с рекомендованным МОиН РБ меню и подписанным руководителем Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Бурятия С.С.Ханхаревым. Согласовано и утверждено 10-дневное меню. Меню разнообразное. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Учащиеся питаются во время перемен после третьего и четвертого уроков продолжительностью по 20 минут.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал на 30 посадочных мест, зал для приготовления пищи, складские и подсобные помещения, современное технологическое оборудование.

Заключение

Анализ результатов самообследования деятельности школы в 2022 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением села.
- Имеется хорошая материально-техническая база.
- В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции школьного образования и инновационные технологии.
- Учащиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2022 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Данные представлены на 31.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	50 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21/43/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет класса
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет класса
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48/96%
1.19.1	Регионального уровня	18/36%
1.19.2	Федерального уровня	5/10%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/77%
1.29.1	Высшая	8/62%

1.29.2	Первая	2/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/69%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30 кв. м

III. Аналитический отчет по итогам самообследования дошкольной группы за 2022 год

1. Общие сведения:

В МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ Кижингинского района функционирует одна разновозрастная дошкольная группа. Юридический и фактический адрес: 671406, Кижингинский район, улус Эдэрмэг, улица Намсараева, д.35. Дошкольная группа функционирует с января 2016 года, с момента реорганизации МБДОУ Эдэрмыкский детский сад путем присоединения к МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ. Руководство осуществляется директором школы Шойроповой Сэсэгмой Николаевной.

В настоящее время детский сад работает по лицензии № 3111 от 07 августа 2018 года в соответствии с которой школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

- дошкольное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;

Дошкольная группа работает по 5-дневной рабочей неделе с 08-00 до 18-00.

В 2022 году детский сад посещали 21 ребенок с января по июнь месяц/19 детей с сентября по декабрь месяц.

Дошкольная группа разновозрастная, общеразвивающей направленности. Группа укомплектована педагогическими работниками в составе:

воспитатели -1,5 ставки
музыкальный руководитель -0,5 ставки
младший воспитатель – 1,0 ставки
заведующий – 0,3 ставки

Квалификация педагогических работников соответствуют профессиональному стандарту.

1. Общие сведения об образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в дошкольной группе строится с учетом Основной образовательной программы, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Реализуется парциальная программа «Программа погружения в бурятский язык».

В дошкольной группе реализуется Рабочая программа воспитания.

- По физическому развитию дошкольников реализуется программа «Будь здоров», целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Группа функционирует в режиме с 10 – часовым пребыванием детей.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке, осуществляется погружение в бурятский язык.

2. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации.

Образовательная деятельность в дошкольной группе строится в соответствии с нормативно- правовыми документами. Разработана и принята Основная образовательная

программа дошкольного образования (далее Программа) на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастных, психологических и педагогических особенностей дошкольников, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно – тематическом принципе, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой работы.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Познавательное развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально – коммуникативное»;
- «Физическое развитие».

Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья. В группе созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития, развития психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями.

С учетом этнокультурной ситуации развития детей Основная образовательная программа дополнена парциальной. Парциальная программа «Погружение в бурятский язык» выбрана в соответствии с учетом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности, а также кадрового состава и квалификации педагогических работников. В соответствии с программой в течение года реализован цикл мероприятий. Проведен традиционный районный турнир по бурятской народной игре «Шагай нааадан», в которой приняли участие команды дошкольных учреждений Кижингинского района. 2 команды дошкольной группы продемонстрировали хорошие навыки и заняли 1,2 места. Воспитанники группы активно участвуют в конкурсах чтецов на бурятском языке. Бурятский язык используется в режимных моментах, на утренниках, других мероприятиях.

В дошкольном образовании используются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектный метод, игровые технологии, портфолио воспитанников, информационные технологии).

Содержание образовательных программ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования,
- оптимизации работы с группой детей. Организованная образовательная деятельность планируется в первой половине дня.

Большое внимание в воспитании дошкольников уделяется воспитанию экологической культуры. Активно используются такие формы работы как экскурсии: в сельскую библиотеку, в

личные подворные хозяйства, на природу. Для просмотра фильмов, видеороликов посещают сельский Дом культуры.

Большое внимание уделяется социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, через разные виды деятельности решается задача социализации ребенка в окружающем мире. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников.

2.2. Состояние воспитательной работы.

С 2021 года на ступени дошкольного образования реализуется рабочая Программа воспитания. В программе делается акцент на усиление воспитательного потенциала, создание системы воспитания на основе:

- обновление содержания воспитательной деятельности,
- совместное планирование воспитывающей деятельности
- укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания
- обновление форм и методов воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления воспитательной работы:

Социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление – ценность знания.

Физкультурно-оздоровительное направление - ценность здоровья.

Трудовое воспитание – ценность труда.

Художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты.

Патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

2.3 Результаты образовательной деятельности

Уровень подготовки выпускников к обучению в школе

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

В детском коллективе предметом целенаправленного воспитания становятся дружеские связи детей, их обращённость друг к другу, умение и стремление играть и действовать вместе, развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности.

2.4. Организация образовательного процесса.

Основным механизмом реализации образовательной программы Детского сада является учебный план. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами. Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Деятельность с детьми планируется с использованием различных форм:

- образовательной деятельности (ОД),
- совместной деятельности воспитателя с ребенком,

-самостоятельной деятельности.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности с детьми разного возраста используются с учетом возрастных особенностей, с широким применением метода дифференциации.

Продолжительность ОД в группе регламентируется СанПиН.

2.5. Сохранение и укрепление здоровья.

В дошкольной группе реализуются мероприятия, направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в группе, а именно: условия, соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, гимнастики после сна, ОД по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности, а также спортивные досуги, праздники и развлечения.

В рамках реализации ООП в группе проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения. Активно знакомятся дети с основами безопасности жизнедеятельности: с ПДД, правилами пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Режим дня разработан с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона. Установлено спортивное, игровое оборудование на улице для организации двигательной активности на прогулке, используется спортивная база школы.

Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников - 4.

В дошкольном учреждении трудится стабильный, творческий педагогический коллектив.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования;
- Осуществление присмотра и ухода за детьми;
- Организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико – санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации)
- организация инновационной деятельности.

2.6. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 2 педагогических работника:

с высшим педагогическим образованием -1 педагог;

средним – специальным – 1 педагог.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
Свыше 20 лет	2

Из 2 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, 1 педагога не аттестован. Педагоги не реже 1 раза в 3 года повышали квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации и краткосрочных курсах.

КПК, пройденные педагогами в 2022 году:

Название курсов	Количество педагогов
«Система дошкольного образования Кижингинского района сегодня и взгляд на будущее», семинар - практикум	1 педагог
"Создание условий для индивидуализации и персонализации в ДОУ»	1 педагог

Вывод: Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, принимают участие в семинарах.

3. Материально-техническое обеспечение.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 6,5 лет, создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению РППС. В группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Помещение групповой светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду функционируют:

- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- кабинет воспитателя;
- туалет;
- складское помещение;
- буфет;
- групповая;
- приемная.

Детский сад оснащен телевизором, МФУ.

Организованная в ДОУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Группа имеет игровую площадку для проведения прогулок, на территории участка находится песочница, столы со скамейками, отведенное место для проведения сюжетно – ролевых и творческих игр. Спортивная площадка оснащена оборудованием: скакалки, мячи, обручи, гимнастические скамейки, спортивные модули.

Спортивный зал школы используется для проведения спортивных мероприятий, оснащен: спортивные комплексы из мягких модулей, гимнастические скамейки (гимнастические маты, мячи обычные, обручи, гимнастические палки, скакалки, и т.д.).

Для развития музыкальных способностей детей используется актовый зал школы, в котором находится пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, костюмы.

В группе есть центр развития творческих способностей детей, в него входит центр музыкальной и театрализованной деятельности. В наличии достаточное количество костюмов.

Художественно-эстетическое развитие детей в группе: В центрах изобразительной деятельности дети работают самостоятельно; материал для творчества обновляется в соответствии с лексической темой или темой проекта. Постоянно функционирует выставка творческих работ. Жизненное пространство в группе позволяет детям одновременно заниматься разными видами деятельности.

Ведется работа по обеспечению доступности образовательной среды для обучающихся школы и воспитанников дошкольной группы.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает на достаточном уровне реализацию образовательной программы. Оборудование групповой позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых.

4. Организация питания

Организацию питания в ДОО в 2022 г осуществляет пищеблок МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ, работающий на полуфабрикатах, сырье. В группе организовано 4-х разовое питание.

5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Особое внимание в дошкольном учреждении отводится взаимодействию с родителями. Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению удовлетворенности родителей работой учреждения, на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе. Работает группа в социальной сети (группа в Вайбер), актуальная информация размещается на сайте школы и аккаунте школы в ВК.

С целью ознакомления родителей с работой, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используются консультации, памятки, сайт учреждения, социальные сети.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем контроле в учреждении. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Информация о результатах контроля доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды.

IV. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19/человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	-

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50%
1.8.1	Высшая	1/50%
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	102,5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	500,8кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да